

Αγαπητοί γονείς

Ένας από τους σημαντικότερους στόχους στην Α΄ τάξη είναι η πρόσβαση του παιδιού στη συστηματική και ενσυνείδητη χρήση του αλφαβητικού συστήματος της γλώσσας μας.

Το παιδί πρέπει να αντιληφθεί ότι γράφει με σκοπό να μεταδώσει ένα μήνυμα και διαβάζει με σκοπό να κατανοήσει το περιεχόμενο ενός κειμένου.

Ανάγνωση σημαίνει ότι δίνουμε νόημα σε κάτι που είναι γραμμένο.

Υπάρχει αλληλεπίδραση μεταξύ γραφής και ανάγνωσης. Η ανάλυση των λέξεων βοηθά το παιδί να συνειδητοποιήσει αρχικά τη σειρά των διαδοχικών φωνημάτων και στη συνέχεια τη σωστή γραφή τους.

Στο βιβλίο της γλώσσας του μαθητή στην πρώτη ενότητα «Πού είναι ο Άρης» οι ασκήσεις έχουν ως στόχο την εξάσκηση των μαθητών στο να διαβάζουν και να γράφουν συλλαβές και τα μικρά φραστικά σύνολα της ιστορίας, να αναγνωρίζουν το γράμμα ή τη συλλαβή μέσα σε γνωστές και άγνωστες λέξεις, να αναλύουν και να συνθέτουν μια λέξη.

Στο σπίτι τα παιδιά λένε φωναχτά τις συλλαβές και τις λέξεις που μάθαμε και δείχνουν αυτά που διαβάζουν.

Από τη σελ. 22 και μετά περνάμε σε επεξεργασία γραμμάτων. Στο κυρίως κείμενο το χρωματισμένο μέρος είναι αυτό το οποίο πρέπει να διαβάζουν στο σπίτι. Ζητάτε από τα παιδιά να αναγνωρίσουν το γράμμα που διδάσκονται σε αφίσες, πινακίδες ....

Μαθαίνουμε τις φωνές των γραμμάτων και όχι τα ονόματά τους( άλφα, βήτα)

Η αντιγραφή συνδέεται άμεσα με την ορθογραφία. Κάθε φορά θα αντιγράψει τη λέξη που θα έχει ως ορθογραφική άσκηση.

Η κατάκτηση από το παιδί να κατανοεί και να διακρίνει τόσο τις συλλαβές όσο και τα φωνήματα μιας λέξης δηλαδή τους ξεχωριστούς ήχους που την αποτελούν το οδηγεί στην κατανόηση του μηχανισμού της ανάγνωσης και της γραφής. Η ικανότητα αυτή έχει να κάνει με την ακρόαση της λέξης και μπορεί να καλλιεργηθεί με ασκήσεις- παιχνίδια όπως

Διάκριση συλλαβών (λένε το όνομά τους ρυθμικά, χτυπάνε παλαμάκια)

Αλλάζουν κάποιο γράμμα (γάλα-γάτα)

Προσθέτουν συλλαβές -γράμματα (κάπα-καπάκι, σέλα -κασέλα)

Αντιστρέφουν γράμματα - συλλαβές(παπί-πίπα)

Να βρίσκει λέξεις που να ξεκινούν από το γράμμα που μάθαμε

Είναι ωφέλιμο για τα παιδιά να τους διαβάζετε παραμύθια και ιστορίες δείχνοντας τη λέξη που διαβάζετε. Αφήστε τα να μαντέψουν το τέλος μιας

ιστορίας ή να δείξτε το εξώφυλλο ενός παραμυθιού και να σας πουν τι φαντάζονται για το περιεχόμενο(διδάσκει στρατηγικές πρόβλεψης).

Ο χώρος μελέτης να είναι δικός του με σωστό φωτισμό στο γραφείο, να γνωρίζει το καθημερινό του πρόγραμμα και να διαβάζει πρώτα και μετά να παίζει. Η τηλεόραση πριν τη μελέτη δε βοηθάει. Να έχει δίπλα του τα βιβλία και τα τετράδια που θα χρειαστεί. Είμαστε δίπλα του όταν μας χρειαστεί και ενισχύουμε την αυτονομία του ( το αφήνουμε να γράψει μόνο του αντιγραφή αφού το βοηθήσουμε τώρα στην αρχή στο να καταλάβει τι πρέπει να κάνει αλλά ελέγχουμε μετά την ολοκλήρωση της δραστηριότητας).

Να κοιτάτε καθημερινά για ψείρες και καλό θα ήταν να προμηθευτείτε μια φυτική λοσιόν για καθημερινή χρήση. Να έχουν στην τσάντα τους μια αλλαξιά ρούχα γιατί λόγω ηλικίας συμβαίνουν "ατυχήματα".

Οι δασκάλες της πρώτης

Κανατούρη Ειρήνη

Καραγκιούλη Μαίρη

Φαρδή Ειρήνη